

Приложение к Приказу
МАДОУ д/с «Березка» с. Зилаир
№ 36 от 16 апреля 2025 г.

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
протокол № 4 от «16» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ детский сад
«Березка» с. Зилаир
Чукалова Л.В.

Приказ № 36 от 16 апреля 2025 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «БЕРЕЗКА» с. ЗИЛАИР
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЗИЛАИРСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2024 ГОД

2025 год

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МАДОУ д/с «Березка» с. Зилаир за 2024 год

Наименование раздела	Содержание раздела
Общие сведения об организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида «Березка» с. Зилаир муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан, МАДОУ д/с «Березка» с. Зилаир Адрес: 453680, Республика Башкортостан, Зилаирский район, ул. Столичная 11 а, телефон: 8-347-52-2-33-75, эл. почта: zilairberezka@yandex.ru Заведующий: Чекалова Любовь Васильевна Учредитель: Администрация муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан. Глава Администрации МР Зилаирский район РБ - Мелкоедов Борис Николаевич Лицензия на образовательную деятельность № 4971 выдана 13 февраля 2018 г. Управлением по контролю и надзору в сфере образования республики Башкортостан Режим работы: с 8.00-18.30. (10,5 часов) Рабочие дни: понедельник-пятница, выходные: суббота, воскресенье. Взаимодействие с организациями-партнерами: Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан Взаимодействие с органами исполнительной власти: администрация МР Зилаирский район, МКУ Зилаирский РОО
Система управления организации	Наименование и функции органов управления: Заведующий - педагогический совет- общее собрание работников
Образовательная деятельность	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир
Внутренняя система оценки качества образования	Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования. Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДОУ Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг
Кадровое обеспечение	Укомплектованность штата: 100 % количество педагогических работников: 17 информация об их образовании: высшее-педагогическое: 13, среднее профессиональное педагогическое: 4 стаж: до 3-х лет: 3, от 3 до 5 лет: 3, от 5 до 10 лет: 5, от 10 до 15 лет: 3,

Наименование раздела	Содержание раздела
	от 15 до 20: 2, 20 и более лет: 1. квалификационные категории: первая кв. категория: 2 высшая кв. категория: 8 молодые специалисты: 3 участие в профессиональных конкурсах: конкурс “Лучший педагог дошкольной образовательной организации” - 1 муниципальный уровень других мероприятиях - 7 муниципальный, региональный, федеральный уровни
Учебно-методическое обеспечение	Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, электронным фортепиано, проектором, экраном, акустической системой, ноутбуком. Спортивный зал оснащен выносным оборудованием для занятий физической культуры, скалодромом, спортивными детскими тренажерами. Кабинет учителя-логопеда оборудован необходимым дидактическим материалом, специальным оборудованием: интерактивным столом, настенным зеркалом с дополнительным освещением и шторой, сенсорной стеной с дидактическими сенсорно-моторными и тактильными играми, раздаточным материалом и наглядными пособиями для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми на развитие звукопроизношения, внимания, памяти. Кабинет педагога психолога оснащен интерактивной песочницей, световым дождем, разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями. В групповых помещениях организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей: спортивный, театральный, книжный, речевой, музыкальный, строительный, центр творчества, экспериментирования, гендорные игровые центры, центры безопасности (пожарной и дорожной). Прогулочные площадки - оснащены песочницей, верандой, игровым оборудованием, имеется свободное место для подвижных игр. Выносной материал соответствует возрасту детей. Студия мультипликации оснащена оборудованием для производства мультипликационных фильмов: «союзмультифильм», «панорама», «плоскость». Студия роботоконструирования и программирования оснащена конструкторами Lego Wedo 2.0, проектором, ноутбуком, планшетами, мебелью. Студия исследований и экспериментирования имеет Цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандия», цифровой микроскоп, наборы оборудования и материалов для лабораторных исследований и экспериментов. В детском саду организованы рекреации для конструкторско-модельной деятельности с использованием конструктора GIGO. На спортивной уличной площадке размещены детские уличные тренажеры. Уличная музыкальная площадка укомплектована музыкальными инструментами: пан-флейта, колокольчики, глюкофоны, металлофон на территории дендрария размещено дидактическое пособие «Найди соответствия», произрастают деревья и кустарники. Уличный автогородок оборудован программируемыми светофорами,

Материально-техническая база	Сведения о здании: год постройки 2015, площадь - 3226,9 кв.м. Нежилое здание (детский сад на 160 мест) - 3226,9 кв.м. В том числе: Учебные, игровые, спальни - 920,9 кв.м., административные - 33,9 кв.м., помещения для занятия физической культурой и спортом - 80,9 кв.м , помещения для обеспечения питанием - 230,4 кв.м. помещения для обеспечения мед. обслуживания - 49,2 кв. м. санитарно-гигиенические - 158,5 кв.м. подсобные -662,8 кв.м Территория- площадь 10867 кв.
Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324
Выводы	Соответствие деятельности ДООУ требованиям законодательства: соответствует Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом: выше на 21 %

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2024 год

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
общеразвивающего вида «Березка» с. Зилаир муниципального района Зилаирский район
Республики Башкортостан**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	4/23%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/77%
1.8.1	Высшая	8/62%
1.8.2	Первая	2/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/73%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/153
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть

Учреждение функционирует с 2015 года на основании Устава, свидетельства о государственной регистрации от 23 марта 2002 года № 102. Лицензия № 4971 от 13 февраля 2018г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, указанных в приложениях к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.

Цель деятельности МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Прием и отчисление воспитанников, регламентация и оформление отношений образовательного учреждения и их родителей производится в соответствии с договором между детским садом и родителями.

МАДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Березка» с. Зилаир находится в здании, построенном по типовому проекту. В детском саду есть музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, пищеблок, прачечная.

Здание рассчитано по проекту на 8 групп - 160 детей. Количество возрастных групп - 7, из них:

1 - первая группа раннего возраста - с 1, 2мес до 2 лет;

1- вторая группа раннего возраста - с 2 - 3 лет;

2- группы младшего возраста - с 3 до 4 лет;

1 - группа среднего возраста - с 4 до 5 лет;

2 - группа старшего возраста - с 5 до 6 лет;

1- подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет

Детский сад в 2024 году посещало 153 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	148	91%
Неполная с матерью	15	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	59	36%
Два ребенка	77	47%
Три ребенка и более	27	17%

Организация питания дошкольников: 3-х разовое. С марта 2017 г. учреждение перешло на аутсорсинг по питанию. Поставщик питание ПК «Зилаир» с. Зилаир Зилаирского района РБ. Создана бракеражная комиссия по контролю за организацией питания в ДООУ, ведется ежедневный бракеражный журнал.

Ведется Реестр договоров, заключаемых ДООУ с внешними субъектами.

Состояние здоровья дошкольников и сотрудников, соблюдение СанЭпид режима контролирует руководитель.

Обеспечение самоуправления, соуправления образовательным учреждением: Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Дошкольного образовательного учреждения.

Групповые и общие родительские собрания по вопросам здоровья, развития, воспитания и обучения детей проводятся регулярно. Родители привлекаются в решении устройства быта для детей.

Общие собрания коллектива, профсоюзные собрания, заседания Наблюдательного совета ДООУ и профсоюзного комитета проводятся по плану. Все собрания и заседания внесены в Протоколы.

Административно - хозяйственная деятельность

Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций.

Проверка условий готовности к новому учебному году, анализ состояния технического оборудования, формирование актов готовности всех помещений к началу учебного года. Собрание трудового коллектива: ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДООУ.

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Цель деятельности ДООУ: Создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Анализ воспитательной деятельности ДООУ

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир. По результатам реализации программы воспитания, родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 10.10.2024 г. по 22.10.2024 г.

Анализ образовательной деятельности ДОУ

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Образовательная программа), разработанной МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса МАДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Как показывает обследование детей по результатам освоения основной Образовательной программы в 2023-2024 учебном году высокий уровень развития имеют 70% обследованных детей, средний уровень - 26%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за прошедший год показывают, что самые низкие показатели развития детей не выявлены.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 96% детей, достаточный уровень - 4%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок - выпускник нашего детского сада.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития - нет.

В течение учебного года учителем - логопедом, были обследованы 69 воспитанников, это дети старшего дошкольного возраста. Из них, в течении года, 21 ребенок зачислен в логопункт. По итогам года 21 ребенок выпущен с поставленной речью.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет
				2024	
Художественно-эстетическая					
1	Моделирование из бумаги	ДОД	6-7 лет	19	+
Познавательльно-исследовательская					
1	Научная игрушка	ДОД	6-7 лет	18	+
2	Научная игрушка	ДОД	5-6 лет	24	+
Художественно-техническое					
1	Мультипликация	ДОД	6-7 лет	24	+
2	3d моделирование	ДОД	6-7лет	19	+
Техническое направление					
1	Роботоконструирование и программирование	ДОД	6-7 лет	36	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Детский сад планирует в 2025 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир учебно-методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение непосредственной образовательной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: -общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослых не доминирует над голосами детей, в группах наблюдается естественный шум
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учитывать в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создавать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;
- оказывать своевременную педагогическую помощь, как детям, так и их родителям;
- подготовить воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевых игр. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный

процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направлены на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир соответствуют: санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположена прогулочная веранда.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала. В МАДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МАДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями (законными представителями). В групповой комнате, приемной организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие

групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ обустроен Дендрарий с высаженными деревьями и кустарниками, где организована уличная музыкальная площадка.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. На прогулочной площадке обустроена зона с уличными детскими спортивными тренажерами.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ

МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир укомплектован педагогическими кадрами:

№ п/п	ДОЛЖНОСТЬ	Ф.И.О.	ОБРАЗОВАНИЕ	АТТЕСТАЦИЯ
1.	Заведующая	Чекалова Любовь Васильевна	Высшее	
2.	Старший	Каплина Юлия Владимировна	Высшее	Высшая
3.	Музыкальный руководитель	Динисламова Илюза Хакимьяновна	Высшее	Первая
4.	Инструктор по ФК	Базлова Любовь Александровна	Средне-спец.	
5.	Учитель-логопед	Батанина Юлия Николаевна	Высшее	Высшая
6.	Педагог-психолог	Султангареева Мадина Ириковна	Высшее	-
7.	Педагог доп.образования	Азнабаева Альфия Талгатовна	Высшее	Высшая
8.	Воспитатель	Чигрова А.В.	Высшее	высшая
9.	Воспитатель	Любимова Е.В.	Высшее	первая
10.	Воспитатель	Иринина М.Н.	Высшее	Высшая
11.	Воспитатель	Подrezова М.В.	Высшее	высшая
12.	Воспитатель	Базлова Е.П.	Высшее	Первая
13.	Воспитатель	Ящишина Н.А.	Средне-спец.	
14.	Воспитатель	Азаматова В.З.	Бакалавр	Высшая
15.	Воспитатель	Косарева Ю.М.	Бакалавр	Первая
16.	Воспитатель	Италмасова В.Р.	Средне-спец.	Первая
17.	Воспитатель	Туленкова К.О.	Средне-спец.	
18.	Воспитатель	Кашкарова Г.Ф.	Бакалавр	первая
19.				
20.				

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, исключением является нахождение педагога-психолога в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет.

В 2024 г. воспитатели повышали свой профессиональный уровень самообразованием, принимая участие в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МАДОУ в 2024 г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сформированному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютера,
- 5 ноутбуков
- 2 МФУ ч/б;
- 1 цветной принтер
- 2 проектора
- 1 интерактивная доска
- 1 интерактивный стол
- 1 интерактивная песочница
- 2 мультстудии
- 1 цифровая лаборатория
- 1 цифровой микроскоп
- 7 наборов программируемых конструкторов Lego Wedo 2,0
- 3 световых стола для песочной анимации

МАДОУ имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся в МАДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2024 году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного оборудования). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- Организация подготовка патриотической акции «Этот День Победы».
- Подведение итогов Года Семьи с награждением самых активных семей памятными статуэтками и Почетными грамотами.

Проведены мастер-классы для родителей «Социо-игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста», «Играйте вместе с ребенком», «Научная игрушка», «Вместе изучаем, растем, развиваемся», запущен проект «Создай свою машину Голдберга», викторины «А знаете ли вы свое село?»,

- конкурсы: «Семейный лайфхак», «Семейные традиции», «Моя родословная».
- проведено торжественное посвящение воспитанников в «Патриотов России» с присвоением отрядам групп имен героев Советского Союза Зилаирского района.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- Дефицит времени – 65%;
- Сильная занятость на работе – 60%;
- Домашние проблемы – 45%;
- Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 65%.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. В опросе принимали участие 104 из 153 родителей. Ответы родителей на вопрос анкеты «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад? Почему?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками.

При ответе на вопрос «Критерии привлекательности ДОУ» родители имели возможность отметить несколько вариантов.

Распределение ответов на данный вопрос представлено в следующей таблице.

Результаты анкетирования родителей

Критерии привлекательности ДОУ	%
Высокий профессиональный уровень его сотрудников	69,2
Хорошие отношения между детьми	75,9
Хорошие отношения ребёнка с педагогами	97,1
Хорошая организация режима	75,9
Работа по укреплению здоровья и физическому развитию ребенка	56,7
Работа по коррекции недостатков в развитии детей	50,0

Подготовка к школе	77,8
Направленность на развитие творческих способностей детей	79,8

Большинство опрошенных родителей (97,1%) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, так как считают хорошими отношения между ребенком и педагогом, 77,8 % отмечают хорошую подготовку в ДООУ к школе. Однако вакансии педагога-психолога сказывается на качестве коррекционной работы с детьми, чему свидетельство 50,0 % - удовлетворенность по данному направлению.

Данные показатели качественным образом отличаются от показателей прошлых лет. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Не значительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МАДОУ.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МАДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателями и администрацией МАДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

Удовлетворенность деятельностью МАДОУ составляет 80% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.

В 2024 году в ДООУ поступило 25 детей. С момента поступления ребёнка в группу воспитатель группы осуществляет наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 3 детей. Средняя адаптация – 2 детей.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют о успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Организация коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление – сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Изучение состава детей в ДОУ свидетельствует о том, что значительно увеличилось число детей с речевыми нарушениями. Учитывая, что в данной ситуации логопедические группы не могут принять всех нуждающихся, а некоторые родители по какой-либо причине не могут или не желают переводить своего ребёнка в специализированную группу ДОУ. С нашей же стороны неправомерно отказывать ребёнку в оказании логопедической помощи, так как в данной ситуации будут нарушаться его права. Поэтому необходимо организовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими незначительные речевые нарушения путём консультативной деятельности. Такая деятельность включает в себе тесную взаимосвязь с логопедом, для работы по преодолению речевого нарушения.

В МАДОУ детский сад «Березка» с. Зилаир отсутствуют дети с особенностями развития. Необходимость в разработке и реализации АОП ДО отсутствует.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.07.2022 г. Разработан инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, создана рабочая группа по проведению процедуры ВСОКО. Процедура ВСОКО в течении учебного года проведена, составлен Аналитический отчет.